

Утверждаю: _____

Директор МБОУ «Школа № 51»: Хазеев Р.А.



**Программа пришкольного летнего лагеря «Радуга»
при МБОУ «Школа № 51»
Вахитовского района г.Казани
«Наследники Великой Победы»
(Посвященная 80-летию Победы в Великой Отечественной войне)**

2025 год

Программа летнего оздоровительного лагеря «Радуга» с дневным пребыванием детей при школе № 51

Девиз: "Помним прошлое, ценим настоящее,
строим будущее – под мирным небом!"

Цель программы: Создание условий для организации содержательного отдыха, оздоровления и развития детей в летний период, формирование у школьников чувства гражданственности и патриотизма, уважительного отношения к истории Отечества, героическому прошлому своего народа, а также понимания ценности мира и счастливого детства, завоеванного ценой Великой Победы.

Задачи программы:

1. Познакомить детей с ключевыми событиями и героями Великой Отечественной войны в доступной форме.
2. Воспитать чувство гордости за свою страну и народ-победитель.
3. Сформировать представление о мире как главной ценности, о важности сохранения мира на Земле.
4. Развивать творческие, интеллектуальные и физические способности детей.
5. Содействовать сплочению детского коллектива и формированию дружеских отношений.
6. Обеспечить безопасный и интересный досуг для каждого ребенка.
7. Развивать интеллектуальные способности, учитывая индивидуальные особенности одарённых детей и детей слабоуспевающих.
8. Формировать качества, составляющих культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.
9. Формировать отношения сотрудничества, содружества и толерантности в детском коллективе и во взаимодействии со взрослыми.
10. Воспитывать патриотизм, любовь к Родине.

Структура программы: Программа построена по блочно-тематическому принципу, где каждая неделя смены имеет свое тематическое направление, логически связанное с общей темой «Наследники Великой Победы».

Блок 1: "Пусть всегда будет солнце!" (1-я неделя) - Посвящен открытию лагеря, знакомству, правам детей, ценности мирного неба и началу пути "Наследников":

Примерные мероприятия:

- Торжественное открытие лагеря;
- День защиты детей: Линейка "Мир. Детство. Победа.". Приветствие, гимн, поднятие флага. Беседа о Дне защиты детей и связи его с мирным небом, завоеванным в 1945 году.
- Акция "Рисуем мир на асфальте": Конкурс рисунков на тему "Мое счастливое лето", "Мир глазами детей", "Пусть всегда будет солнце!".
- Фестиваль мыльных пузырей: Символ легкости и беззаботности детства.
- Мастер-класс "Голубь Мира": Изготовление бумажных голубей как символа мира.
- Знакомство с отрядами: Придумывание названия, девиза, песни (с элементами тематики мира, дружбы).
- Отрядные игры на знакомство и сплочение.
- Беседа "Что такое права ребенка?".
- Просмотр мультфильмов о дружбе и взаимопомощи.
- Спортивные соревнования "Быстрее, выше, сильнее – за мир!".
- Создание коллективного панно "Наше дружное лето".
- Игры на свежем воздухе, квест "В поисках добрых дел";
- Иные мероприятия.

Блок 2: "Дорогами памяти" (2-я неделя) - Погружение в историю войны, знакомство с героями, подвигами, символами Победы.

Примерные мероприятия:

- Тематические беседы: "Начало войны", "Города-герои", "Дети войны", "Подвиги простых солдат", "Женщины на войне". (В доступной и возрастной форме).
- Просмотр фрагментов документальных фильмов или мультфильмов о войне: (Тщательно отобранных по возрасту).
- "Урок мужества": Приглашение ветерана (если возможно) или рассказ педагога о героях-земляках.
- Творческий конкурс "Нам дороги эти позабыть нельзя":
 - о Конкурсе чтецов (стихи о войне, мире).
 - о Конкурсе песен (песни военных лет в аудиозаписи, песни о мире).
 - о Конкурсе рисунков "Портрет героя", "Момент подвига".
- Мастер-классы: Изготовление гвоздик из бумаги, создание писем-треугольников с пожеланиями.
- Посещение школьного музея Боевой славы (если есть) или краеведческого музея: Экскурсия с акцентом на местную историю войны.
- Спортивно-патриотическая игра "Зарничка" (облегченный вариант): Соревнования, включающие элементы строевой подготовки, преодоление полосы препятствий (условной), конкурсы на ловкость и смекалку.
- Акция "Свеча памяти": Символическое зажжение свечи в конце дня (если позволяет место и безопасно) в память о погибших.
- Создание "Стены памяти": Сбор фотографий прадедушек и прабабушек детей, участвовавших в войне или работавших в тылу (по желанию родителей), оформление временной экспозиции.;

- Иные мероприятия.

Блок 3: «Наследники Победы – строим будущее!» (3-я неделя) - Связь поколений, благодарность ветеранам, размышления о будущем, ответственности и сохранении мира.

Примерные мероприятия:

- Беседа "Как пришла Победа и что такое мир": Обсуждение значения Победы для всего мира, восстановление страны после войны, важность сохранения мира сегодня.
- Акция "Посади цветок мира": Посадка цветов на клумбе лагеря или школы в память о Победе и в знак стремления к миру.
- Квест "Путь к Победе – Путь к Миру": Интеллектуальные и творческие задания, связанные с историей и современностью, подводящие к идее ответственности за будущее.
- Мастер-класс "Открытка ветерану", написание писем участникам специальной военной операции: Создание коллективных или индивидуальных открыток с благодарностью.
- Просмотр и обсуждение фильма/мультфильма о послевоенном мирном времени, о восстановлении.
- Подготовка к закрытию смены: Репетиции номеров для концерта, оформление зала/площадки.
- Отрядные "огоньки" по теме "Кем я хочу стать и как могу приносить пользу своей стране?";
- Иные мероприятия.

Торжественное закрытие смены "Наследники Великой Победы":

- Отчет отрядов о проделанной работе.
- Демонстрация творческих номеров (песни, танцы, стихи на темы мира, дружбы, будущего).
- Награждение самых активных участников.
- Вынос "Знамени Победы" (копия) или знамени лагеря.

- Заключительное слово о том, что быть "Наследником Победы" – это большая ответственность за мир и процветание Родины.
- Фото на память всем лагерем.

Программа пришкольного оздоровительного летнего лагеря основана на принципах:

1. Принцип гуманизации отношений.

Построение всех отношений на основе человекоцентристской направленности, уважения и доверия к человеку, на стремление привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, учителям необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

2. Принцип преемственности как связь качественно различных стадий развития, субъективности личности, степеней ее самостоятельности и ответственности.

Преемственность – объективно необходимая связь между новым и старым в процессе развития, предполагающая не только ликвидацию старого, но и сохранение и дальнейшее развитие того прогрессивного, рационального, без чего невозможно движение вперед ни в бытии, ни в сознании.

3. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим, возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности. Исходной формой освоения любой информации воспитательного характера в школе является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет сделать ребенка добросовестным и заинтересованным соратником, единомышленником воспитателя в своем же развитии, равноправным участником педагогического процесса.

4. Принцип гармонического развития педагогического пространства школы как условие высокого уровня ее целостности.

Целостность педагогического процесса школы отнюдь не сумма отдельных образовательных и воспитательных мероприятий и даже их систем. Высокий уровень целостности может быть сформирован лишь при условии, если педагогический процесс вберет в себя ребенка с его действительной жизнью. Основа целостности педагогического процесса есть развивающаяся в многообразных формах жизнь детей.

5. Принцип средового подхода к воспитанию.

Педагогическая целесообразная организация среды пришкольного оздоровительного лагеря, а также использование воспитательных возможностей внешней (социальной, природной) среды.

6. Принцип дифференциации воспитания.

Дифференциация в рамках оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- свободный выбор деятельности и права на информацию;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

7. Принцип толерантности.

Толерантность – это терпимое, уважительное отношение к людям, признание права каждого человека на ошибку и индивидуальное поведение в рамках законов, принятых обществом. Культура и философия толерантности базируются на признании за каждым человеком права иметь собственные взгляды, принципы, отношение к происходящему, свои национальные и религиозные воззрения, свое отношение к культуре и моде, к людям и окружающему миру. Задача педагога заключается в том, чтобы изучить особенности поведения школьника и оказать ему необходимую педагогическую поддержку.

4.Основные формы реализации программы.

Пришкольный оздоровительный лагерь - это проверенная годами педагогическая система, способствующая развитию ребенка как личности, его духовному и физическому саморазвитию, воспитывающая трудолюбие, целеустремленность, бережное отношение к природе, стремление к здоровому образу жизни, патриотические чувства, любовь к Родине. В основу реализации программы заложены разнообразные формы и методы, направленные на интеллектуальное развитие детей.

5. Участники программы.

1. Участниками программы пришкольного оздоровительного лагеря являются учащиеся школы, педагоги и медицинские работники.
- 2.Возраст воспитанников лагеря с дневным пребыванием 7- 17 лет.
- 3.Зачисление детей в лагерь производится в соответствии с заявлениями родителей или лиц, их заменяющих, на основании приказа по школе.
4. Комплектование педагогическими, медицинскими кадрами, обслуживающим персоналом осуществляет директор школы совместно с начальником лагеря.
5. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах возложенных на них обязанностей.

6. Управление и руководство лагеря с дневным пребыванием.

- 1.Управление лагерем с дневным пребыванием осуществляет школа.
- 2.Непосредственное руководство лагерем с дневным пребыванием осуществляет начальник лагеря, назначаемый приказом по школе.
- 3.Начальник лагеря осуществляет свою деятельность на основе должностной инструкции.

7.Функциональные обязанности сотрудников лагеря.

Начальник лагеря:

- организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря;
- создает план работы лагеря;
- обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря;
- оформляет необходимые документы на открытие и функционирование лагеря;
- руководит работой воспитателей.

Воспитатель:

- обеспечивает реализацию плана работы;
- обеспечивает и отвечает за безопасность детей во время проведения культмассовых мероприятий;
- несет материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь.

8.Этапы реализации программы.

1.Подготовительный этап.

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного профильного лагеря начинается подготовка к летнему сезону.

Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности пришкольного профильного оздоровительного лагеря;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном профильном оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план - сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.)

2. Организационный этап смены.

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы лагеря;
- формирование органов самоуправления;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

3. Основной этап смены:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел;

4. Заключительный этап смены.

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами по усовершенствованию деятельности пришкольного оздоровительного лагеря в будущем.

9. Содержание программы.

Организационно-педагогическая деятельность:

- комплектование штата лагеря кадрами;
- участие в семинарах по организации отдыха для начальников лагерей;
- совещание при директоре, зам.директора по воспитательной работе по организации летнего отдыха учащихся;
- проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей;

Оздоровительная работа.

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- организация пешеходных экскурсий;
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно- массовых мероприятий;
- игры по правилам дорожного движения «Внимание, дети!» и т.д.
- подвижные спортивные игры, а также проведение кружка «Тропинка здоровья». В

работу кружка входит: проведение ролевых игр, инсценирование, проведение интерактивных игр на свежем воздухе, конкурсы рисунков, конкурсы песен, беседы о правильном питании, просмотр кинофильмов в школьном мультимедиацентре о здоровом образе жизни, о соблюдении правил гигиены.

В целях профилактики дорожно- транспортного и бытового травматизма в школьном лагере организовать беседы с детьми мед. работников, работников милиции, работников железнодорожного транспорта. Для лучшего закрепления правил дорожного движения ежедневно проводить перед выходом в город беседы по правилам дорожного движения, инструктаж.

Работа по социально-психологической реабилитации воспитанников.

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей, толерантных отношений с детьми проводятся:

- коммуникативные игры, тренинги;
- дискуссии;

Общелагерные психологические мероприятия – тренинги, дружеские встречи с детьми других пришкольных лагерей.

Интеллектуально – познавательная деятельность.

Учитывая единое направление профильной смены пришкольных лагерей, важной целью реализации программы является развитие интеллектуальных и познавательных способностей детей с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Планирование и реализация мероприятий осуществляется таким образом, чтобы:

- каждый ребёнок мог в доступной форме участвовать в них;
- приобщился к миру науки, искусства, литературы и кино;
- принял участие в акции благотворительности;
- знал историю своего родного края, своей страны.

Ожидаемые результаты:

Осознание детьми значимости Победы в Великой Отечественной войне и ее роли в обеспечении мирной жизни.

Формирование чувства патриотизма и гордости за историческое прошлое своей страны.

Развитие коммуникативных навыков, творческих способностей и физической подготовленности.

Создание благоприятной атмосферы в лагере, укрепление дружеских связей между детьми.

Получение детьми положительных эмоций и ярких впечатлений от летнего отдыха.

Начальник лагеря при МБОУ «Школа № 51»: Иванова Т.И.